

教育部

1953

反霸凌專線

陪你勇敢
不再旁觀



教育部防制
校園霸凌專區



教育部 關心您
Ministry of Education

廣告



陪你勇敢
不再旁觀

近年校園霸凌的變化與趨勢，
現行的反霸凌政策，未來的政策方向與著力點，
如何降低霸凌事件的發生率？如何求助？

讓我們告訴你、幫助你、陪伴你

教育部
1953
反霸凌專線



在霸凌事件中學生需要的是...



教師的關懷

家長的支持

學校的協助

霸凌類型	舉例
肢體霸凌	對他人身體為打、推、踢、撞、掐等之行為、搶奪財物等。
言語霸凌	出言恐嚇、嘲笑 辱、取綽號 等。
關係霸凌	<ol style="list-style-type: none">1.排擠孤立、聯合他人來對付某人等。2.這一類型的霸凌往往牽涉到言語霸凌。
網路霸凌	<ol style="list-style-type: none">1.散播謠言、刻意引戰、網路跟蹤、留言攻擊、假冒他人網路身分、發佈攻擊或詆毀的圖片影片、散布他人個資等。2.除了肢體霸凌外，言語、關係霸凌亦可透過網路來實施。
反擊霸凌	受凌者不堪霸凌者的霸凌，而選擇反擊或去欺負比自己弱小的人，成為霸凌者。

六個指標區辨

霸凌與玩笑



霸凌

玩笑

通常只有加害者有笑容

通常雙方臉上都可以看出笑容

故意行為

◀ 意圖 ▶

非惡意的、好玩的

生理、心理、財物、權力、人際、學業的侵損

◀ 傷害結果 ▶

不太會受傷或造成長期傷害

同學間、學長姐對學弟妹之間

◀ 友誼關係 ▶

朋友關係

雙方在道歉後還會玩在一起

單向性

◀ 相互性 ▶

相互性

難制止、難以反抗

◀ 可制止性 ▶

可制止的

持續攻擊

◀ 持續性 ▶

持續開玩笑、頂多是單次攻擊

不要

人際關係

考試

上學

請聽我說

老師

幫幫我

分組

不喜歡

媽媽！

學校

作業

家庭

他是不是討厭我？

睡不著

謠言

誰才是朋友

我被霸凌了嗎？

請聽我說！

她為什麼要這樣？

成績

請聽我說...

爸爸...？

HELP



多重困境束縛霸凌受害者

他們需要你的協助



發現霸凌
不要多管閒事



發現霸凌
要告訴師長



忽 略 霸 凌



不 會 讓 霸 凌 消 失

家長常用的霸凌處理策略



哪些無效，哪些有效？



「告知」霸凌者家長加強管教可能有用，但「談判」通常無效，因無人喜歡當面被指責。

- 聯絡霸凌者家長
- 叫孩子忽略
- 叫孩子打回去
- 家長自行出面解決
- 讓孩子學武術防身

通常會使情境更複雜難解。

「學跆拳道，防霸凌」會提升體育水準，但實際無霸凌防制功效。



- 安輔孩子、情緒支持
- 通知學校，請學校處理
- 叫孩子告訴成人
- 轉學
- 監控／限制上網
- 教導網路安全使用

但不保證不再遇到類似問題。

校園氣氛好 霸凌就會少



Tips: 善用正向管教, 有助營造良好關係!